





# الصحف

علقت الصحف في مقالاتها الافتتاحية يوم أمس على الكثير من الاضحى الداخلية والخارجية. قانون هبة الجولان، وعوافات في مؤتمر اليونسكو، وتدخل عيزروابزن في حملة الاختيارات الاميركية، وقضية الرهان في طهران، واستقالة مدير ادارة اراضي اسرائيل.

## العون: الحكومة

الصحة داخل الاجزاء وبين الاجزاء حول قانون الجولان، لا تدل على موقف جدي جيد يوضح له مثل هذا الوزن.

النقاش دور ما اذا كان يجب القيام بمبادرة في مجال الشريع. قد يدو ظاهرياً هنا ان الميلية على قضية الجولان، لم لا. ولكن من الواضح هو ان الموضع هنا يتعارض بخطوة سياسية حاسمة، لا يشكل الجانب التشريعي بالنسبة لها اكبر من خطأ.

ولهذا السبب بالذات يدو ان الموضع اهم واكثر تعقيداً من ان يترك مفهوماً يبرر اغداد اوكتوبر لامة توزعها المعرفة والمعلومات المزمرة دراسة الموضع من جهة جوانبه دراسة موضوعية.

ان هنا امام خطة سياسية واسعة وعلى الحكومة اولاً واخيراً ان تأخذ موقفاً الى هذا المطلب او ذلك. ذلك ان لديهم المصالح التي لا يدركها الجميع، والمرفوض انها تعرف الواقع السياسي في النقاش في السرة الدولية في الوقت الحاضر بكل مبادرات هذا الموضوع، وان يرسوها ان شخص اليمين الموقعة للقائم بدل ما او الامتناع عن القيام به.

ان اكمل قضية الجولان اوجها عديدة، ولا بد من وزتها من كل النواحي ومن كل الجهات.

## عدم مسؤولية

جريدة اخبارية اخلاقية

يعد ايزبن هو اذن شخص عادي، ومن هذه الناحية يحق له ان يقول كل ما يريد قوله، وان يعلن بهذه الصفة فسيشكوا باذن على المفهوم ان يفترضوا صلاحت كاذبة، وان يراقب كاذباً حتى في طلاقه عليهما. الا انه في الواقع السياسي في النقاش في السرة الدولية في الوقت الحاضر يوجه ضغطاً في حكمتها، اذن لا، وقد يدعوا ان شخص اليمين الموقعة للقائم بدل ما او الامتناع عن القيام به.

ولهذا السبب فقد كان عليه ان يدخل بخطوة معاشرة اقواله واعماله اذا ما حدث في ما يريد، غاز ريان في انتخابات الرئاسة الاميركية.

## منظور سخيف

في اليونيسكو

بعد النجاح الكبير الذي حققه باليونيسكو في الجمعية العامة للامم المتحدة قبل سنوات، يصعب عليه ان يحقق انجازاً اكبر، ومع ذلك لا يذهب الاستهانة بالنجاح الى حكمه يوم امس في مؤتمر اليونيسكو في بغداد، عندما نفى الكثيرون من التوبيخ بـ «استثناء» مدربو الولايات المتحدة واسرائيل الذين تم تعيينهم عن الجلسات ته خطابة، وبهذا للخليفة الذي يرد بذريعة المركزة ويبلغ بشارة النصر.

لقد كانت هذه ظاهرة تجسس اخرى يقوم بها انتفاضة الاسلامي - العربي -

لشعوبها بالتعاون مع اقسام كبيرة من العالم الثالث، مع صراع الحركة القومية

للتخلص من العذاب المتصنيع بـ «الانتفاضة»، وخصوصاً ان يتمثل في مساعدة اسرائيل التي انتفاضت عن الجلسات.

لقد ابريزت هذه ظاهرة تجسس اخرى في انتفاضة المسلمين في سوريا -

والى اخرها في العراق، وهذا يفسر انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

الى اخرها في انتفاضة سوريا التي تأسست على مبدأ

النظام، يغير جزءاته دون هزة ابداً، الى ان يتحقق هدفه.

رکن لعل

بِقَلْمَنْ: صَلَاحُ مُحَمَّدٍ

اقنعت عملية نشر الدين الاسلامي في جزيرة العرب والبلاد المفتوحة في القرنين الاول والثاني للهجرة الابدية ضرورة العناية بالتعليم ، لأن الاسلام انما جاء لتغيير مجتمع قام على الفضائل وعبادة الاصنام وتسلط القوي على الضعيف والغبي على الفقير الى م المجتمع لا يبعد فيه الا الله سبحانه وتعالى ، ويتساوى فيه الافراد وتحتفي فيه سلطة الجبابرة والمتسلطين ، وتحتفي فيه كثير من

القيم والمعايير والاسس الاجتماعية السائدة ، ولم يكن ليتأتي ذلك الا من خلال نشر تعليم الدين الجديد بين الناس ، فتشاء عن ذلك ضرورة عقد حلقات التدريس وفتح المدارس والكتانيب لهذه الغاية .

وكان اهل البلاد المفتوحة احوج الى هذا الامر من اهل جزيرة العرب ، لحتاجتهم الى تعلم اللغة التي جاء بها الدين الجديد وكانت اعداد من الفهارس والصحابية والتابعين يرافقون الحملات العسكرية من اجل نشر الدين وتعليم اهل البلاد المفتوحة ولا شد انه مما يضافق فاعليمة التعليم في غرس القيم الجديدة في المجتمع تهدى الاطفال منذ نعومة اظفارهم وتلقينهم معلaim الدين الجديد ، وقد نشلت لهؤلا حلقات التدريس والكتانيب في اتجاه متعددة في الجزيرة العربية والشام وببلاد فارس والهند ومصر واندونيا والاندلس وغيرها من البلدان التي انتشر فيها الدين الاسلامي قبل نهاية القرن الاول للهجرة .

ومن لما حلت كثير من الآيات القرانية على طلب العلم ، فان الرسول عليه

## **الواجبات العامة لمديري المدرسة**

الحلقة الثالثة -

ان الواجبات العامة لمدير المدرسة عديدة ومتعددة ، وستنوه  
بتقسيم واجباته العامة الى نواعيها المختلفة . وذلك تحقيقاً  
للووضوح والبساطة التي تتوخاه في مناقشتنا . ومن المعروف انه  
لا يمكن تقسيم واجباته ذلك التقسيم الذي سنشير اليه في  
الواقف العملية التي يواجهها ، لأن مدير المدرسة يواجه مشكلات  
عديدة تقضي تداخلاً في الواجبات ولكنها تصل الى تقسيم منطقي  
لواجبات مدير المدرسة ، يجب  
 علينا ان نبدأ بتعريف ما نعنيه من عبارة « مدير المدرسة » . وقد  
عرفناه في مقدمة هذا البحث عدّه . الجدول اعداد الوسائل للتأكد من  
 الشخص المسؤول عن إدارة . واجبات ادارته ، وغالباً  
 يقتصر مدير المدارس معظم واجباتهم  
مدرسة واحدة .  
 هذه النهاية .  
 وهناك من الواجبات ما لا يقل ا  
 عن الواجبات الادارية ، وهي التي ت  
 بالتحسين المستمر للمدرسين الذين  
 يقومون بالتدريس في هذا الفصل ..  
 واجبات اشرافية .. وغيرها على الما  
 ان يقوم البرنامج المدرسي في فـ  
 الخبرات التي استفادها التلاميذ ، ولـ  
 مدي قدرتهم على مواجهة مواقف الحـ  
 بعد ترجمة للمدرسة .  
 - ينتـج -  
 وهناك نقطة ضعف اخرى في التقسيم  
 الشائع لواجبات مدير المدرسة الى  
 واجبات ادارية وواجبات اشرافية ، وهي  
 المعلمون لحمد بن سعدون المقـ ٢٥٦

# التنظيم الطلابي في المدارس فوق الابتدائية

## بِقَلْمِ الطَّالِبِ الْخَرِيجِ - عُذَنَانَ كَبَهَا

يسعى كل مجتمع أيا كان إلى تنظيم نفسه بسأى شكل من الأشكال ، وذلك لأن التنظيم والعمل الجماعي غاية كل إنسان ، ويمكن أن يتجلّى هذا التنظيم بالأشكال . وصورة متعددة ، فوجود مهام مجلس الطلاب الأساسية ان مجلس الطلاب وظائف أساسية متقدمة تعود بالنتائج والخير على مجتمع الطلاب في المدرسة ، من بين هذه الوظائف ١ - اتساح المجال أمام الطالب في إطار قدراته الفكرية وطاقاته القيادية ومنه إمكانية المبادرة والمبادرة فـ آن واحد .

٢ - تزويج الطالب من المدرسة وتنمية الشعور بالمسؤولية عنه .

٣ - فض الخلافات التي قد تحدث بين أبناء العائلة الواحدة في المدرسة .

٤ - تقديم اقتراحات عملية لدارة المدرسة هذه الاقتراحات تتبع من شعاع الطالب وتقدم عن طريق مجلس الطالب للأدارة والمجلس التربوي المدرسة .

٥ - اطلاع الطالب على احداث المسائ خارج المدرسة .

٦ - تمثيل الطلاب داخل المدرسة وخارجها في مجالات مختلفة تقضيها طموح التعليم .

٧ - القيام بمعظم النشاطات والفعاليات الاجتماعية في المدرسة .

٨ - أن اسمى هدف من وجود المجلس الطالبي هو الحياة في ظل مجتمع ديمقراطي صغير ، ومنه ننتقل الى الحياة في ظل مجتمع ديمقراطي كبير خارج المدرسة .

واخيراً هذه مهام مجلس الطلاب في المدارس الثانوية ، لذلك ادعوا مد المدارس اتساح المجال لطلابهم باشر مجلس المدرسة متقدماً لهم مستقبلاً زاهراً .

الدرسة تقسيماً منطقياً تاماً يقتضي تقسيمها إلى نواح ثلاثة : ١ - الادارة ٢ - الإشراف ٣ - التقويم ويهم مدير المدرسة في واجباته الإدارية بتنظيم وإدارة المدرسة بما فيها من موظفين وأدوات ، وتشمل هذه الواجبات : تنظيم المدرسة، وتعين أعمال المدرسون والموظفين الآخرين ، وعمل الجدول ، وتقدير بده وانتهاء الفصل الدراسي ، وطلب المهام والكتب والأدوات ونوزيعها وحساب نفقاتها ، وعمل ميزانية المدرسة - آيرادها ومصروفاتها ، واستخدام واجباته من المدرسة ، وإنشاء سجلات للطلاب .

ومن الاسس التي تحرص عليها التربية الحديثة ونبذ اصولها في احاديث التبر عليه الصلاة والسلام قضية العدل والمساواة بين الطلبة دون اعتبار للفرق الطبقية ، فما قاله الرسول عليه السلام : « ابها مؤدب ولی ثلاثة صبية من هذه الامة كلهم يعلمون بالسوسيه فتقرهم مع غيرهم » كلهم يعلمون بالسوسيه فتقرهم مع غيرهم - « الخاتمين » ، ويدو لي ان في ذلك نوعاً من الاهتمام بشخصية التلميذ ولعل هذا هو السبب في تحذير مخزون من الخذلان ، واصناع مسجلات بمعاقبة زملائه من التلاميذ .

ولم تفل التربية الإسلامية اهتمام التقويم في زيادة تحصيل الطالبة والتعرف إلى نقاط ضعفهم لتناديها ، ولذا يقول سخنون ان على المعلم ان يتفقد الطلاب بالتعليم والعرف « اي الامتحان » ، وان يتفقد املاءهم ، وذلك - كما يقول - « سنة المعلمين منذ كانوا ، ولم يصب ذلك عليهم » ، وكذلك لم تف اهتمام حفز الطالب للتحصيل عن طريق المبادسة اذ كان ينبع على المعلم ان يجعل المطلبة في تنافس في الحفظ والقراءة « لأن ذلك مما يصلحهم » ، ومثلاً عن المسلمين باثارة حواجز الطلبة فقد عدوا كذلك باثارة حواجز المعلم لتأديبه واجبه بالشكل الذي يمسود بالتفع على التلاميذ ، اذ كان له الحق في اخذ الاجر التي يتفق عليها مع اداء الطلاب ، كما كان له ان يشرط ما يشاء بالمدرسة .. وشمل واجبات مدير المدرسة في التقويم استخدام قوائمه « الصواب والخطأ » وبعض مقاييس التقدير الثاني ، وفحص المدرسة ، وتقدير برنامج العلاقات العامة ، وتطبيق معايير التقويم على عمل المدرسة .

ولتفصيم هذا التقسيم تقول : ان







